

10.**Poradenské služby**

- **Školní kariérové centrum - školní psycholožka**

V rámci udržitelnosti evropského projektu SCC se studenty a vyučujícími pracuje školní psycholožka, která má samostatné a nezávislé pracoviště přímo ve škole. Psycholožka pokračuje v nastavených činnostech, které dále rozvíjí a přizpůsobuje dle možností a potřeb studentů a vyučujících. Tyto činnosti jsou plně realizovány v souladu s připraveným a osvědčeným programem z předchozích let, který vychází z požadavků na činnost školního psychologa a z konkrétní situace na škole. Ve spolupráci s třídními učiteli se rozvinula a ustálila organizace a vedení pravidelných třídnických hodin pro třídní kolektivy nižšího gymnázia. Tato setkání slouží k individuálnímu i skupinovému rozvoji klíčových kompetencí žáků, reflektují vývojové a výchovné potřeby sociálních skupin i jednotlivců, poskytují prostor pro řešení aktuálních témat tříd a školy a také ovlivňují třídní klima. Lepšímu porozumění potřeb a postojů žáků slouží také individuální rozhovory nazvané „Mluvíme spolu“ (základní assessment) za účasti třídního učitele, které se během posledních let osvědčily a staly se součástí prevence v oblasti třídního klimatu a rozvoje komunikace mezi žáky a třídními učiteli.

Hlavní náplní práce byla stejná jako v předchozím období:

1. Seznámení s novou třídou a novými studenty, pokračování budování vztahů a důvěry s jednotlivými kolektivy – v průběhu vyučování i v dalších programech v rámci šk. roku.
2. Spolupráce s pracovníky PG a podpora nových vyučujících – mapování potřeb a témat práce s třídními kolektivy i jednotlivými studenty, propojování psychologických a pedagogických zkušeností a získaných poznatků (za pomoci diagnostických metod, sociometrických šetření a anket), aplikace výsledných zjištění do práce se třídami i studenty.
3. Příprava Akce BIPO – ve spolupráci s třídními profesory a vedoucím kurzu. Následné shrnutí a využití zkušeností pro další práci.
4. Příprava estetického kurzu – ve spolupráci s třídním profesorem, vedoucí kurzu a manažerkou projektu. Následné shrnutí a využití zkušeností pro další práci.
5. Individuální konzultace s pedagogy PG. Metodická podpora, práce v týmu připravujícího DVPP.
6. Individuální konzultace a skupinová setkání se studenty PG dle potřeby. Poskytování krizové intervence.
7. Testy profesní orientace pro maturanty a nejstarší studenty, kariérové poradenství.
8. Individuální konzultace s rodiči, mediace společných setkání rodičů, studentů a pedagogů. Příprava a organizace Rodičovských kaváren – prostoru neformálního setkávání a vzdělávání rodičů PG.
9. Spolupráce se supervizorem.
10. Aktualizace sekce školního psychologa na webových stránkách PG a nástěnkách.

- **zpráva výchovné poradkyně školy**

Výchovná poradkyně se pravidelně účastní porad třídních profesorů, na kterých se projednávají přestupky a problémy jednotlivých studentů všech tříd. Vztahové a studijní problémy konzultuje také na pravidelných schůzkách se školní psychologkou. Výchovná poradkyně se zúčastňuje jednání se studenty a s rodiči studentů, kteří mají studijní či výchovné problémy.

V uplynulém školním roce bylo na škole 8 studentů, kteří byli v šetření pedagogicko-psychologické poradny Liberec.

Součástí práce výchovné poradkyně je i pomoc maturantům při výběru dalšího studia (studenti); získávají informace o přehledu vysokých škol, jsou jim distribuovány všechny materiály, které škola od VŠ a jiných vzdělávacích organizací dostává).

- **práce s žáky se specifickými poruchami učení a chování**

Výchovná poradkyně na základě rozhodnutí pedagogicko – psychologické poradny informuje vyučující o tom, kteří studenti mají mít zajištěny speciální vzdělávací potřeby. V takových případech postupují vyučující podle směrnice MŠMT a podle konkrétních pokynů obsažených ve zprávě PPP.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se soustavně věnují studentům s ADHD a dysporuchami. Nejčastěji vyskytující se poruchou je dyslexie, dysgrafie a dysortografie. Na poradách společně řeší kázeňské i studijní problémy všech studentů, usilují o spolupráci s rodiči i psychology a dbají o zlepšení atmosféry ve škole.

Třídní profesori koordinují péči o integrované studenty, kteří jsou klienty psychologické poradny.

Tři studenti byli na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření integrováni a pracovali podle individuálního studijního plánu sestaveného na základě **Vyhlášky č. 73/2005 Sb. ze dne 9. února 2005 (novelizace 147/2011) o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.**

- **zajištění speciální péče**

Nebylo potřeba.

- **vyhodnocení plánu prevence a zpráva metodičky prevence**

Vytvořením minimálního preventivního programu na Podještědském gymnáziu (dále MPP) byla pověřena metodička prevence sociálně patologických jevů. Realizaci MPP garantují metodička prevence, ředitelka školy (koordinace činností), školní psychologka (monitoring, diagnostika a případná intervence) a výchovná poradkyně (výchovné a studijní záležitosti) Prevence se zaměřuje na oblast vztahů ve třídě (prevence šikany), zdravý životní styl, prevence zneužívání omamných a psychotropních látek, alkoholu a tabákových výrobků. Důraz je kladen na součinnost garantů MPP s dalšími zainteresovanými osobami (třídními profesory, ostatními vyučujícími a rodiči).

Specifická prevence je realizována besedou v primě v rámci výjezdové výuky (tzv. Akce BIPO, viz ŠVP) a dalšími aktivitami řízenými školní psycholožkou v rámci projektu SCC. Akce BIPO obsahuje všechny znaky harmonizačních dní. Kromě toho jsou jednotlivé preventivní okruhy realizovány v rámci hodin předmětu výchova ke zdraví a občanská výchova (viz ŠVP STUDENT). Dílčím způsobem je tato prevence realizována též na jednotlivých kurzech, zejména v rámci udržitelnosti projektu SCC na estetickém kurzu v sextě (taktéž zpracováno do ŠVP STUDENT).

Nedílnou součástí realizace MPP je také nspecifická prevence. Kromě již zmíněných kurzů patří mezi její hlavní pilíře soustava tradičních školních akcí posilujících u studentů pocit sounáležitosti se školou (ručičky, Pegylie, Memoriál Zuzany Krejčové, ...) a dávajících možnost prožití úspěchu i za činnosti, které jde jen obtížně zařadit do přesného rámce klasifikačního řádu školy. Svou roli hraje také poměrně široká nabídka volitelných předmětů a u nižších ročníků se na nspecifické prevenci podílí zejména předmět dramatická výchova.

- **údaje o prevenci sociálně - patologických jevů (šikana, drogová problematika, záškoláctví, hráčství apod.),**

Všichni vyučující a zejména třídní profesori sledují neustále, zda se nevyskytují psychopatologické jevy (zejména šikana a užívání psychotropních látek). Snaží se jim soustavnou pedagogickou prací předcházet. Všechny konflikty jsou okamžitě řešeny ředitelstvem školy a v součinnosti s rodiči. Spolupráce všech složek pedagogického procesu přispívá k pozitivní atmosféře ve škole.

Ve školním roce 2015/16 nebyly řešeny žádné problémy, které se dotýkaly návykových látek. Vztahy mezi studenty byly na standardní úrovni, nebyly pozorovány ani náznaky šikany či jiných závažných vztahových problémů. Občasná nedorozumění mezi studenty byla řešena s třídním profesorem a školní psycholožkou.